

ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNE

Temat kompleksowy: „Dzieciaki mleczaki” - projekt edukacyjny

Czas realizacji: 02.05.- 12.05.2023r.

Nabywanie wiedzy:

- dziecko wie na czym polega praca stomatologa (leczy chore zęby)
- dziecko wie skąd się bierze mleko
- zna produkty i przetwory mleczne oraz ich właściwości odżywcze
- dziecko wie co to jest mleczarnia i co się w niej produkuje
- dziecko wie, jakie produkty trzeba jeść, aby mieć zdrowe zęby (nabiał, warzywa, owoce)

Kształtowanie umiejętności:

- dziecko umie poprawnie umyć zęby
- dziecko zwraca uwagę na systematyczne kontrolowanie stanu uzębienia
- aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych rytmiczno-muzycznych
- segreguje produkty i przetwory mleczne
- wybiera produkty mleczne na piramidzie zdrowia, określa jak często powinniśmy spożywać nabiał
- określa, które produkty są dobre dla zębów, a które im szkodzą
- podejmuje próbę wydojenia krwi
- wykonuje pracę plastyczną
- bierze udział w zabawie badawczej „Promienie słoneczne” - obserwuje i wnioskuje, że promienie słoneczne są potrzebne, aby rzeżucha urosła.
- wyszukuje odpowiednie obrazki narzędzi stomatologa oraz je nazywa
- określa zasady zdrowego trybu życia, np. codziennie przebywanie na świeżym powietrzu, ruch, spożywanie warzyw i owoców
- aktywnie uczestniczy w spacerach, wycieczkach i zabawach na świeżym powietrzu
- aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych rozwijających sprawność fizyczną oraz prowadzących do poznawania przestrzeni i własnego ciała

Budowanie postaw:

- dziecko rozumie, że wizyty u dentysty są ważne i potrzebne
- stosuje zasady higieny i zachęca inne dzieci do ich stosowania: mycie rąk przed posiłkami, mycie zębów po posiłkach, mycie rąk po powrocie z podwórka, po skorzystaniu z toalety i wtedy, kiedy ręce są brudne
- wyjaśnia znaczenie stosowania zasad zdrowego stylu życia dla zdrowia

ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNE

Temat kompleksowy: „Chcemy wiedzieć skąd się bierze miód?”

Czas realizacji: 15.05.- 19.05.2023r.

Nabywanie wiedzy: dziecko:

- zna etapy powstawania miodu (kwitnienie rośliny, zebrany nektar przez pszczołę do ula, wyłożenie plastrów miodu przez pszczelarza)
- wie czym zajmuje się pszczelarz i jak dba o pszczoły
- rozróżnia rodzinę pszczół, np. pszczoła robotnica, truteń, matka pszczela

Kształtowanie umiejętności:

- lepi pszczołę z masy solnej
- prawidłowo układa historyjkę obrazkową „Jak powstaje miód?”
- porównuje różne rodzaje miodu
- bada właściwości fizyczne miodu za pomocą dotyku
- podaje przykłady tego co może zdarzyć się w wyniku określonych czynności, np. gdy pszczelarz nie ubierze ochronnego ubrania
- wyróżnia głoski w nagłosie: rolnik, kwiat, ul, szkoła, pszczoła, truteń, robotnica
- dostrzega zmianę podczas kodowania na macie
- wykonuje konstrukcję piekarni z klocków lego steam park
- różnicuje lewą i prawą stronę swojego ciała
- wytycza kierunki w przestrzeni od obranego przedmiotu
- uważnie słucha piosenki, opowiada jej treść
- aktywnie i zgodnie uczestniczy w zabawach tanecznych w grupie dzieci

Budowanie postaw:

- rozumie, dlaczego należy dbać o rośliny i zwierzęta
- wyjaśnia hasła: „Szanujesz wodę, szanujesz przyrodę”, „Przyrodę kochamy, więc jej pomagamy”, „Czyste powietrze, las i woda to przyrody uroda”
- zachowuje ostrożność wobec nieznanymi roślin, zwierząt
- używa zwrotów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia

ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNE

Temat kompleksowy: „Wybieramy się do teatru”.

Czas realizacji: 22.05.-26.05.2023r.

Nabywanie wiedzy: dziecko:

- wzbogaca słownik o pojęcia związane z tematem: aktor, widz, kurtyna, scena, teatr
- zna wybrane formy teatralne (teatr cieni, teatr lalek, teatr żywego aktora, paluszkowy)
- zna zawód aktora
- zna wybrane legendy Polskie (Legenda o Syrence Warszawskiej, legenda o Lechu, Czechu i Rusie)
- podaje nazwę pierwszej stolicy Polski

Kształtowanie umiejętności: dziecko:

- wyjaśnia znaczenie umiejętności czytania książek w życiu człowieka
- potrafi wcielić się w rolę aktora
- czyta globalnie wyrazy (teatr, scena, aktor)
- dzieli wyrazy na sylaby wypowiadając i klaszcząc rytmicznie
- różnicuje lewą i prawą stronę swojego ciała
- odszukuje w książce poznając po ilustracjach określone bajki
- okazuje radość z zabaw przy muzyce
- wyjaśnia pojęcie wyrazu morał
- wypowiada się na temat ulubionych bohaterów
- stosuje zasady prawidłowego obchodzenia się z książką
- wykonuje prace plastyczne posługując się różnymi technikami np. malowanie na różnych fakturach, rysowanie, wydzieranki

Budowanie postaw: dziecko:

- ocenia postępowanie bohaterów bajek, rozróżniając dobre i złe zachowania
- przestrzega zasad odpowiedniego zachowania w teatrze
- aktywnie uczestniczy w zabawach teatralnych

ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNE

Temat kompleksowy: Świątujemy Dzień Dziecka - szanujemy swoją odrębność.

Czas realizacji: 29.05.-02.06.2023r.

Nabywanie wiedzy: dziecko:

- zna prawa dziecka
- zna postać Janusza Korczaka
- rozpoznaje dzieci z różnych stron świata

Kształtowanie umiejętności: dziecko:

- dostrzega potrzebę tworzenia praw i norm
- potrafi korzystać z atlasu świata
- szacuje ilość elementów w zbiorze
- zaśpiewa piosenkę M. Jeżowskiej „Wszystkie dzieci nasze są”
- respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób
- tworzy różnorodne kompozycje według własnego pomysłu
- nazywa emocje, zwłaszcza radość, smutek, złość, zadowolenie, zdziwienie
- czyta globalnie wyrazy: przyjaciel, kraj
- obserwuje najbliższe otoczenie podczas wycieczki oraz wskazuje zaobserwowane zmiany związane z wiosną
- opowiada o zmianach zachodzących w przyrodzie
- aktywnie uczestniczy w spacerze
- poprawnie reaguje na sygnalizację świetlną: czerwone światło-stop, zielone światło-przejdź przez ulicę,
- zachwycą się pięknem przyrody podczas spaceru

Budowanie postaw: dziecko:

- wie, że należy być tolerancyjnym w stosunku do innych dzieci i dorosłych na całym świecie
- dostrzega odmiennosc drugiego człowieka
- akceptuje w grupie dzieci innej narodowości
- wymienia swoje prawa i obowiązki
- wzmacnia więzi emocjonalne z grupą przedszkolną

WIERSZ

„Prawa dziecka”

Janusz Korczak

Niech się wreszcie każdy dowie.

I rozpowie w świecie całym,

Że dziecko to także człowiek,

Tyle, że jeszcze mały.

Dlatego ludzie uczeni,

Którym za to należą się brawa,

Chcąc wielu dzieci los odmienić,

Spisali dla was mądre prawa.

Więc je na co dzień i od święta.

Spróbujcie dobrze zapamiętać:

Nikt mnie siłą nie ma prawa zmuszać do niczego,

A szczególnie do zrobienia czegoś niedobrego.

Mogę uczyć się wszystkiego, co mnie zaciekawi

I mam prawo sam wybierać, z kim się będę bawić.

Nikt nie może mnie poniżać, krzywdzić, bić, wyzywać,

I każdego mogę zawsze na ratunek wzywać.

Jeśli mama albo tata już nie mieszka z nami,

Nikt nie może mi zabronić spotkać ich czasami.

Nikt nie może moich listów czytać bez pytania,

Mam też prawo do tajemnic i własnego zdania.

Mogę żądać, żeby każdy uznał moje prawa,

A gdy różnię się od innych, to jest moja sprawa.

Tak się tu wiersze poukładały,

Prawa dla dzieci na całym świecie,

Byście w potrzebie z nich korzystały

Najlepiej, jak umiecie.

PIOSENKA

„Wszystkie dzieci nasze są”

M. Jeżowskiej

Ach, co za smutas leje łzy
Lalki w płacz, misiek zły
O już się śmieje, nosek mu drży
Deszczyk był a teraz wyschły łzy
Niebo rozjaśnia się samo
Mały uśmiech, jak tęcza
Już dobrze, mamo!

Wszystkie dzieci nasze są
Kasia, Michael, Małgosia, John
Na serca dnie mają swój dom
Uchyl im serce jak drzwi

Wszystkie dzieci nasze są
Borys, Wojtek, Marysia, Tom
Niech małe sny spełnią się dziś
Wyśpiewaj marzenia, a świat
Będzie nasz!

Choć nie rozumiem mowy twej
Czytam lęk, czytam śmiech
Nuty nie kłamią, zbuduj z nich klucz
Otwórz nim nieśmiałość naszych słów
Ważny jest serca alfabet
Ciepły uśmiech, jak słownik
Jesteśmy razem!

Wszystkie dzieci nasze są
Kasia, Michael, Małgosia, John
Na serca dnie mają swój dom
Uchyl im serce jak drzwi

Nie jesteś sam
Nasza piosenka ciągnie za rękaw
Podaj mi dłoń i z nami stań
Nie ma dziś granic nasz dom

SLÓWKA Z JEZYKA ANGIELSKIEGO NA MAJ

MAJ	ROAD SAFETY	1.	VEHICLES 1- Środki transportu – transport drogowy i kolejowy	Bike, car, bus, plane
		2.	VEHICLES 2 - Środki transportu – transport morski i powietrzny	Train, plane, boat,
		3.	GREEN AND RED LIGHT	Sygnalizacja świetlna – bezpieczeństwo na drodze
		4.	STOP, WAIT, GO ...	Bezpieczne poruszanie się na przejściu dla pieszych