

ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNE

Temat kompleksowy: W czasie ferii bawimy się wesoło.

Czas realizacji: 30.01 – 10.02

Nabywanie wiedzy: dziecko

- wie, gdzie może bawić się bezpiecznie na śniegu i lodzie;
- zna cechy charakterystyczne krajobrazu górskiego;
- poznaje różne rodzaje sportów zimowych;
- wie, jak należy zachować się w teatrze.

Kształtowanie umiejętności: dziecko

- potrafi wyjaśnić, jak może bawić się bezpiecznie na śniegu i lodzie
- coraz sprawniej posługuje się nożyczkami wycina po linii, rozcina, docina;
- potrafi ułożyć i opowiedzieć prostą historyjkę obrazkową;

Budowanie postaw: dziecko

- stosuje się do umów i sygnałów umownych stosowanych przez N, staje się świadomym odbiorcą sztuki.

ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNE

Temat kompleksowy: **Opowiadamy o swoim mieście.**

Czas realizacji: 13.02 – 17.02

Nabywanie wiedzy: dziecko

- zna legendę związaną z powstaniem naszego miasta;
- wskazuje na mapie Polski miasta: Piłę i Poznań; wie, że Piła leży w Wielkopolsce nad rzeką Gwdą;
- wie, że w Pile urodził się Stanisław Staszic;
- zna literę U wielką i małą, drukowaną i pisaną;

Kształtowanie umiejętności: dziecko

- rozpoznaje herb i flagę Piły
- wyrabia w sobie nawyk szukania potrzebnych informacji w różnych źródłach – książki, czasopisma, rozwija umiejętności komunikacyjne;
- czyta sylaby i proste wyrazy, dobiera podpisy do obrazków;
- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt – wyjaśnia różnice między figurami.

Budowanie postaw: dziecko

- zna i przestrzega zasady zachowania się w miejscach publicznych

ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNE

Temat kompleksowy: Poznajemy Grenlandię i Antarktydę.

Czas realizacji: 20.02 – 24.02

Nabywanie wiedzy: dziecko

- wie, jakie zwierzęta zamieszkują biegun północny (niedźwiedź polarny, lis polarny, mors, foka, renifer), a jakie południowy (pingwin, foka);
- wie, w jak ubierają się i gdzie mieszkają Eskimosi;
- zna literę **R** wielką i małą, drukowaną i pisaną;
- rozpoznaje obraz graficzny cyfry 10;

Kształtowanie umiejętności: dziecko

- wskazuje na globusie Arktykę i Antarktydę;
- czyta sylaby, proste wyrazy i zdania;
- mierzy ilość płynu, posługując się miarką – kubeczkiem;

Budowanie postaw: dziecko

- współdziała i współpracuje z innymi oraz kształtuje w sobie poczucie odpowiedzialności

WIERSZ

„KTO TO?”

H. Ożogowska

Na podwórku już od rana,
dziwny gość zawitał.
Nie rusza się, nic nie mówi,
o nic się nie pyta.
Twarz okrągła, nos – kartofel,
oczy dwa węgielki.
Szyi nie ma, nóg nie widać,
a jak beczka wielki.
Koszyk stary jak kapelusz
ma na czubku głowy.
Któż to taki? Czy już wiecie?
To bałwan śniegowy!

PIOSENKA

„Pada śnieżek”

Muzyczne rękawiczki: D. Gellner

1. Pada śnieżek, pada śnieżek,
już ze śniegu mam kołnierzyk,
białe uszy i policzki i śniegowe rękawiczki.

Pada śnieżek, pada śnieżek,
już ze śniegu mam kołnierzyk
i guziki i rękawy oraz lewy but i prawy.

Ref. Pada śnieżek jak szalony,
z lewej strony, z prawej strony,
raz za nami, raz przed nami,
zasypuje nas płatkami!

2. Pada śnieżek, pada śnieżek,
już ze śniegu mam kołnierzyk,
białe uszy i policzki i śniegowe rękawiczki.
Pada śnieżek, pada śnieżek, na szalika żółty brzeżek
i na czapkę moją pada, bardzo mi to odpowiada!

A jak padać nie przestanie,
zobaczycie co się stanie –
będzie kino nie z tej ziemi!
Nos w marchewkę mi się zmieni!

SŁÓWKA Z J. ANGIELSKIEGO

WINTER

1.	WINTER WEATHER - Zimowa pogoda	It's snowing, It's cold, It's freezing, snowflakes
2.	WINTER CLOTHES - Nazwy zimowych ubrań	Mittens, hat, boots, coat
3.	LET'S MAKE A SNOWMAN - Lubimy lepić bałwana – zimowe zabawy na śniegu	Make, angel, snowman, snow, make a snowman, an angel, a snowball
4.	IT'S SNOWING	Zimowe zabawy na śniegu