

ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNE

Temat kompleksowy: „Wiemy jak powstaje chleb”

Czas realizacji: 02.05.-06.05.

Nabywanie wiedzy- dziecko:

- nazywa wybrane rodzaje pieczywa
- zna etapy powstawania chleba-układa historyjkę obrazkowa
- wie na czym polega praca piekarz

Kształtowanie umiejętności-dziecko:

- potrafi rozpoznać niektóre gatunki zbóż
- dodaje i odejmuje w stosownie do swoich możliwości
- potrafi działać na zbiorach w sytuacjach zadaniowych
- układa i opowiada historyjkę obrazkową
- potrafi ułożyć i rozwiązać zagadkę
- śpiewa piosenkę na miarę swoich możliwości

Budowanie postaw-dziecko:

- stosuje formy grzecznościowe: proszę, przepraszam, dziękuję
- zwraca uwagę na kulturę spożywania posiłków m.in. korzysta z serwetek
- opiekuje się kącikiem przyrody (podlewa rośliny, usuwa uschnięte liście)

ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNE

Temat kompleksowy: „Poznajemy tajemnice ula-wiemy skąd się bierze miód”

Czas realizacji: 09.05.-13.05.

Nabywanie wiedzy- dziecko:

- wie jak powstaje miód
- wyjaśnia znaczenia spożywania miodu dla zdrowia
- wyjaśnia co to znaczy, że pszczoły są pożyteczne
- orientuje się na czym polega praca pszczelarza

Kształtowanie umiejętności-dziecko:

- dokonuje charakterystyki wybranych zwierząt
- układa i opowiada historyjkę obrazkową „Jak powstaje miód?”
- potrafi zachować ostrożność w kontakcie z nieznanymi zwierzętami (pszczoły)

Budowanie postaw-dziecko:

- motywuje inne dzieci do przestrzegania zasad zgodnego współdziałania i reguł przyjętych w grupie zawartych w kodeksie przedszkolaka
- współpracuje z rówieśnikami w trakcie wykonywania zadania
- stosuje formy grzecznościowe w odniesieniu do rówieśników i dorosłych

ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNE

Temat kompleksowy: „Co możemy zobaczyć na łące”

Czas realizacji: 16.05.-20.05.

Nabywanie wiedzy- dziecko:

- nazywa wybrane rośliny i zwierzęta żyjące na łące
- wie jak zachować się bezpiecznie w stosunku do nieznanymi roślin i zwierząt
- wie co to znaczy barwa ochronna

Kształtowanie umiejętności-dziecko:

- potrafi odpowiedzieć całym zdaniem na zadane pytanie
- dokonuje charakterystyki wybranych zwierząt
- potrafi działać na zbiorach w sytuacjach zadaniowych
- dodaje i odejmuje na miarę swoich możliwości
- śpiewa piosenkę na miarę swoich możliwości

Budowanie postaw-dziecko:

- stosuje formy grzecznościowe: proszę, przepraszam, dziękuję
- przestrzega zasad i reguł zawartych w grupowym kodeksie przedszkolaka
 - zwraca uwagę na kulturę spożywania posiłków m.in. korzysta z serwetek
- opiekuje się kąciem przyrody (podlewa rośliny, usuwa uschnięte liście)

ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNE

Temat kompleksowy: „Wiem kto jest kim w mojej rodzinie”

Czas realizacji:23.05.-31.05.

Nabywanie wiedzy- dziecko:

- zna strukturę swojej rodziny
- określa stopień pokrewieństwa w bliższej i dalszej rodzinie
- wie czym zajmują się w pracy jego rodzice

Kształtowanie umiejętności-dziecko:

- posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi z pomocą nauczyciela
- stosuje określenia: mniej, więcej, tyle samo
- rozdziela przedmioty „dla każdego po tyle samo” w sytuacjach zadaniowych
- recytuje wiersz „Laurka”, wie jak należy składać życzenia

Budowanie postaw-dziecko:

- stosuje formy grzecznościowe w odniesieniu do rówieśników i dorosłych
- okazuje szacunek najbliższym w różnych formach

PIOSENKA

„Moja wesółą rodzinka”

słowa i muzyka: Stanisław Kraszewski

I. My rodzinę dobrą mamy,
zawsze razem się trzymamy!
I choć czasem czas nas goni,
My jak palce jednej dłoni!

ref.: Mama, tata, siostra, brat
I ja – to mój mały świat!
Dużo słońca, czasem grad –
To wesóły jest mój świat!

II. Mama zawsze kocha czule,
ja do mamy się przytulę,
w bólu, żalu i rozterce,
bo mam mama wielkie serce!

ref.: Mama, tata, siostra, brat...

III. Z tatą świetne są zabawy,
z nim świat robi się ciekawy!
Tata ma pomysłów wiele,
jest najlepszym przyjacielem!

ref.: Mama, tata, siostra, brat...

WIERSZ

„Laurka”

autor: R. Pisarski

Wymaluję na laurce
Czerwone serduszko
Ptaka co ma złote pióra
I kwiaty w dzbanuszk
Żyj mamusiu moja miła
100 lat albo dłużej
Bądź szczęśliwa i wesoła
Zdrowie niech Ci służy.

SŁÓWKA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA MAJ

MAJ	ROAD SAFETY	1.	VEHICLES 1 - Środki transportu – transport drogowy i kolejowy	Bike, car, bus, plane
		2.	VEHICLES 2 - Środki transportu – transport morski i powietrzny	Train, plane, boat,
		3.	GREEN AND RED LIGHT	Sygnalizacja światlna – bezpieczeńst wo na drodze
		4.	STOP, WAIT, GO ...	Bezpieczne poruszanie się na przejściu dla pieszych