

SCENARIUSZ SYTUACJI EDUKACYJNEJ

1. Nazwisko nauczycielki:

Ilona Maras

2. Data zajęcia:

05.04.2022 r.

3. Grupa przedszkolna: 3-4 l.

4. Temat zajęcia: Poznajemy kolory wiosny.

5. Cele zajęcia:

Dziecko:

- rozpoznaje i nazywa kolory podstawowe oraz w miarę możliwości kolory pochodne
- posługuje się terminami z zakresu przyrody nieożywionej- tęcza; wie, co to jest tęcza i kiedy można ją zaobserwować
- chętnie eksperymentuje

6. Forma pracy:

- indywidualna
- z całą grupą

7. Metody pracy:

- metody czynne: zadania stawiane dziecku
- metody słowne: objaśnianie, instrukcje
- oglądowe

8. Organizacja zajęcia: 20 minut

9. **Środki dydaktyczne:** : bum bum rurki, nagrania muzyki, talerze, woda, cukierki skittles, woda, ilustracje tęczy, kolorowe kartki.

10. Przygotowanie nauczycielki:

Program „ Od przedszkolaka do pierwszaka” Iwona Broda - program wychowania przedszkolnego.

Kolorowe zabawy bum bum rurkowe- innowacja- I. Maras

11. Przebieg zajęcia:

TOK ZAJĘCIA/MOMENT WDUKACYJNY	CZYNNOŚCI DZIECI	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	ŚRODKI DYDAKTYCZNE	OSIĄGANE UMIEJĘTNOŚCI DZIECI (CELE OPERACYJNE)
Powitanie zabawą „Budujemy ciszę”.	Dzieci ilustrują ruchem. śpiewają, piosenkę	Nauczyciel wita dzieci piosenką połączoną z ilustracją ruchową i zaprasza do rozpoczęcia wspólnych zabaw oraz zajęć.	Nagranie piosenki „Budujemy ciszę”.	Dziecko aktywnie uczestniczy w zabawie muzycznej o charakterze powitalnym.
Bum bum rurki – prezentacja instrumentu.	Dzieci podają swoje propozycje wykorzystania rurek np. jako luneta, wiosło itp.	Nauczyciel prezentuje dzieciom kolorowe tuby i pyta czy wiedzą co to jest, do czego mogą służyć. Rozdaje dzieciom rurki w różnych kolorach.	Bum bum rurki	dz. stosuje techniki twórcze- przekształcenia i skojarzenia do podanych zagadnień tematycznych;

Giełda pomysłów; „Czy można gdzieś zobaczyć te wszystkie kolory razem?”.	Dziecko podaje swoje pomysły, próbuje udzielić odpowiedzi na pytanie.	N-l pyta dzieci czy wiedzą, gdzie można zobaczyć te wszystkie kolory razem w otaczającym nas świecie (tęcza).	Ilustracje tęczy	dz. posługuje się terminami z zakresu przyrody nieożywionej- tęcza; wie, co to jest tęcza i kiedy można ją zaobserwować;
Tęcza koloruje świat- zabawa do piosenki.	Dzieci odpowiadają na pytanie n-la dotyczące treści piosenki- co jest potrzebne aby powstała tęcza (słońce i woda- deszcz).	N-l prezentuje przebieg zabawy, śpiewa piosenkę.	Bum bum rurki	dz. rozwija wyobraźnię i ekspresję twórczą; w zabawach posługuje się rekwizytem z towarzyszeniem dźwięku
Przyszła tęcza do przedszkola- rozpoznawanie kolorów.	Dzieci uczestniczą w zabawie razem z nauczycielem, rozpoznają kolory podstawowe i w miarę możliwości pochodne; dzielą nazwy kolorów na sylaby. Chętne dzieci liczą ilość kolorów.	Nauczyciel wyjaśnia przebieg zabawy, prezentuje kolorowe kartki w kolorach tęczy lub ilustracje przedmiotów w kolorach występujących w tęczy.	Kolorowe kartki w kolorach tęczy	dz. rozpoznaje i nazywa kolory podstawowe, w miarę możliwości pochodne.
Pod parasol chodźcie dzieci- zabawa muzyczno – ruchowa.	Dzieci odpowiednio do słów piosenki podskakują i chowają się pod parasol.	Nauczyciel chodzi po sali trzymając w ręku parasol. Na słowa „a gdy deszczyk z nieba leci” zatrzymuje się i czeka na chowające się przed deszczem dzieci.	Nagranie muzyki, parasol	dz. aktywnie uczestniczy w zabawie muzyczno- ruchowej.

<p>Kolorowe inspiracje – eksperyment badawczy.</p>	<p>Dzieci układają cukierki dookoła na talerzu i wlewają wodę z kubeczków. Barwnik z cukierków tworzy kolorową tęczę.</p>	<p>N-l przygotowuje talerze, cukierki skittles; wyjaśnia przebieg eksperymentu.</p>	<p>Talerze, cukierki skittles, woda, plastikowe kubeczki</p>	<p>dz. doznaje radości tworzenia i doświadczania; chętnie eksperymentuje.</p>
<p>Podsumowanie zajęć.</p>	<p>Dzieci siedzą w kole i odpowiadają na zadane przez nauczyciela pytania odnoszące się do przeprowadzonego zajęcia. Spośród symboli pogodowych wybierają te, które są niezbędne, aby powstała tęcza.</p>	<p>N-l pyta dzieci kiedy powstaje tęcza. Dzieci wybierają symbole pogodowe: słońce i deszcz spośród innych, wieszają je pod lustracją tęczy. W miarę możliwości wymieniają kolory, które można zobaczyć obserwując tęczę.</p>	<p>Ilustracje symboli pogodowych oraz tęczy</p>	<p>dz. posługuje się terminami z zakresu przyrody nieożywionej- tęcza; wie, co to jest tęcza i kiedy można ją zaobserwować.</p>