

## Scenariusz sytuacji edukacyjnej w ramach obserwacji

1. **Nazwisko nauczycielki:** Patrycja Skrzypczak
2. **Data zajęcia:** 18.12.2020r.
3. **Grupa przedszkolna:** 5 latki „Wiewiórki”
4. **Temat zajęcia:** „Poznajemy problemy wróbelka” – uświadomienie konieczności niesienia pomocy ptakom na podstawie opowiadania H. Łobockiej
5. **Cel główny:**
  - stosowanie nowatorskich rozwiązań oraz indywidualizacji oddziaływań w celu wspierania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
6. **Cele operacyjne:**
  - dz. śpiewa piosenkę na powitanie,
  - dz. potrafi prawidłowo nazwać przedmioty znajdujące się na ilustracji
  - dz. potrafi z uwagą śledzić akcję utworu,
  - dz. wypowiada się na zadane pytania przez nauczyciela,
  - dz. rozumie związki przyczynowo-skutkowe obecne w opowiadaniu,
  - dz. samodzielnie układa obrazki uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe,
  - dz. próbuje odczytać wyrazy oraz połączyć je w pary z ilustracjami.
  - dz. rozwija sprawność manualną poprzez tworzenie karmnika z klocków.

- dz. samodzielnie podejmuję decyzję o atrakcyjności zajęć.

#### **7. Forma pracy:**

- indywidualna,
- zbiorowa.

#### **8. Metody pracy:**

- słowna – objaśnienia zabaw, rozmowa;
- oglądowa- oglądanie obrazków
- czynna – wykonanie karmika z klocków
- metoda globalnego czytania
- metoda 6 klocków
- metoda aktywizująca „wybieram”

**Organizacja zajęcia:** 30minut

**9. Środki dydaktyczne:** płyta Cd, magnetofon, ilustracje do opowiadania, ilustracje z atrybutami wróbelka, napisy wyrazy przedmiotów pasujących do ilustracji, pakiety klocków, podkładki, ilustracja wróbelka oraz smutna minka.

#### **10.Przygotowanie nauczycielki:**

- Program I. Brody „Od przedszkolaka do pierwszaka”
- książka „ O wróbelku Elemelku”- H. Łochockiej
- książka „ 6 klocków Zbiór zadań dla edukacji przedszkolnej”

#### **11. Przebieg zajęcia:**

Tok zajęcia/moment edukacyjny	Czynności dzieci	Czynności nauczyciela	Środki dydaktyczne	Osiągnięte umiejętności dzieci (cele operacyjne)
1. „ <b>Odloty ptaków</b> ”- zabawa wprowadzająca, powitanie.	Dzieci siadają w kole, śpiewają piosenkę.	Nauczyciel wita dzieci i gości, włącza płytę.	Płyta CD	- dz. śpiewa piosenkę na powitanie.
2. „ <b>Wróbelek</b> ” – zaprezentowanie dzieciom fragmentu ilustracji. Dzieci rozpoznają ptaka i nazywają go.	Dzieci oglądają ilustrację pokazaną przez nauczyciela, następnie rozpoznają ptaka na obrazku oraz nazywają go.	Nauczyciel wprowadza dzieci do głównej części zajęć pokazując ilustrację dotyczącą opowiadania, następnie zadaje pytania np.: co widzimy na ilustracji ? jak nazywa się ten ptak ?	Ilustracja z sylwetą wróbelka Elemelka.	- dz. potrafi prawidłowo nazwać przedmioty znajdujące się na ilustracji.
3. „ <b>O wróbelku Elemelku, pustym brzuszku i rondelku</b> ”- przedstawienie utworu H. Łochockiej w formie obrazkowej	Dzieci z uwagą słuchają oraz oglądają obrazki przedstawione przez nauczyciela.	Nauczyciel prezentuje utworu w formie historyjki obrazkowej.	Kolorowe ilustracje do opowiadania.	- dz. potrafi z uwagą śledzić akcję utworu.
4. <b>Omówienie treści</b>	Dzieci z uwagą słuchają	Nauczyciel omawia treść	Lista pytań pomocniczych	-dz. wypowiada się na

<p><b>opowiadania</b></p>	<p>pytań zadawanych przez nauczyciela, następnie zgłaszają się do odpowiedzi.</p>	<p>opowiadania na podstawie pytań przeznaczonych dla dzieci  np.: • jak miał na imię bohater opowiadania ?, co znajdowało się w mieszkaniu wróbelka Elemelka ?, jaką porą roku to się działo ?, jakie zmartwienie miał ptaszek?, kto odwiedził Elemelka i co mu poradził?, w jaki sposób dzieci ze szkoły pomogły głodnemu ptaszкови ?, jakie ptaszki przyleciały z Elemelkiem pod okno w szkole ?, czy dzieci ze szkoły dobrze postąpiły i dlaczego ?</p>	<p>do opowiadania.</p>	<p>zadane pytania przez nauczyciela,  -dz. rozumie związki przyczynowo-skutkowe obecne w opowiadaniu.</p>
---------------------------	---	--	------------------------	---

<p><b>5. „ Problem wróbelka Elemelka”-</b> praca z historyjką obrazkową.</p>	<p>Chętne dzieci po kolei układają obrazki przedstawiające kolejne fragmenty opowiadania „O wróbelku Elemelku”</p>	<p>Nauczyciel objaśnia zadanie, rozkłada ilustracje związane z opowiadaniem na dywanie.</p>	<p>Kolorowe plansze z opowiadania</p>	<p>- dz. samodzielnie układa obrazki uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe.</p>
<p><b>6. Wyeksponowanie wróbelka Elemelka</b></p>	<p>Dzieci oglądają przyczepione na tablicy ilustracje przedstawiające atrybuty wróbelka. Chętne dzieci nazywają przedmioty na ilustracjach oraz próbują odczytać wyrazy atrybutów wróbelka , następnie łączą je z ilustracjami.</p>	<p>Nauczyciel wyjaśnia zadanie dzieciom, następnie zawiesza na tablicy ilustracje oraz napisy wyrazów znajdujących się na ilustracjach.</p>	<p>Kolorowe ilustracje z atrybutami wróbelka oraz napisy wyrazów.</p>	<p>- dz. próbuje odczytać wyrazy oraz połączyć je w pary z ilustracjami.</p>
<p>7.,, Karmnik dla wróbelka Elemelka”- zabawa konstrukcyjna metodą 6 klocków.</p>	<p>Dzieci otrzymują od nauczyciela zestaw 6 klocków z których mają zbudować karmnik dla wróbelka Elemelka.</p>	<p>Nauczyciel rozdaje podkładki na ,których dzieci będą budowały karmnik dla ptaka, następnie nauczyciel rozdaje dzieciom klocki.</p>	<p>Podkładki, zestawy klocków.</p>	<p>- dz. rozwija sprawność manualną poprzez tworzenie karmnika z klocków.</p>
<p>7. „Wybieram” – zakończenie zajęć metodą aktywizującą</p>	<p>Dzieci samodzielnie decydują czy zajęcia były dla nich atrakcyjne, czy też nie. Dzieciom, którym</p>	<p>Nauczyciel wyjaśnia w jaki sposób dzieci będą oceniać przeprowadzone zajęcia. Rozwiesza</p>	<p>Obrazek z wróbelkiem Elemelkiem oraz smutną buźką.</p>	<p>- dz. samodzielnie podejmują decyzję o atrakcyjności zajęć.</p>

	<p>zajęcia się podobały ustawiają się pod ilustracją wróbelka Elemelka, tym którym się nie podobały, ustawiają się pod ilustracją ze smutną buzią.</p>	<p>obrazek z wróbelkiem Elemelkiem oraz smutną minką.</p>		
--	--	---	--	--